

ОТЧЕТ

по итогам анкетирования обучающихся

«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ»

Период проведения: февраль 2025 г.

Целевая аудитория: обучающиеся университета

Метод сбора информации: анкетирование (анкетный опрос) online

Цель исследования: определение уровня удовлетворенности обучающихся организацией научно-исследовательской работы (далее - НИР) в университете.

В анкетировании приняло участие 1777/38,4% респондентов из 4623 обучающихся общего контингента университета.

В разрезе Высших школ: ВШЕ – 523 из 889/58,8%, ВШГН – 543 из 1434/37,9%, ВШП – 356 из 1082/32,9%, ВШИиС – 355 из 1192/29,8%.

1 Вопрос. Укажите Ваш уровень образования.

Таблица 1.

Укажите Ваш уровень образования:	кол-во респондентов	Бакалавриат	%	Магистратура	%	Докторантура	%
ИТОГО:	1777	1675	94,3	89	5,0	13	0,7

Из данных анкеты, представленных по уровню образования респондентов, отмечается, что в опросе участвовали все категории обучающихся, большинство из них (94,3%) обучаются на уровне бакалавриата, 89/5,0% — на уровне магистратуры, 13/0,7% респондентов - на уровне докторантуры.

2 Вопрос. По какой образовательной программе (специальности) Вы обучаетесь?

Количественный и процентный показатели обучающихся, принявших участие в анкетировании в разрезе ВШ.

Таблица 2.

ВШ	Образовательная программа	Участники
ВШЕ	Биология	84
	География и химия	131
	Информатика	91
	Математика и физика	217
ИТОГО:	Всего на ВШЕ - 889 обучающихся	523 (58,8%)
ВШГН	Иностранный язык: два иностранных языка	160
	История	110
	Казахский язык и литература	165
	Русский язык и литература	108
ИТОГО:	Всего на ВШГН - 1434 обучающихся	543 (37,9%)
ВШП	Педагогика дошкольного воспитания и обучения	88
	Педагогика и методика начального обучения	123
	Педагогика и психология	38
	Специальная педагогика /Социальная педагогика	107
ИТОГО:	Всего на ВШП - 1082 обучающихся	356 (32,9%)
ВШИиС	Музыкальное образование	62
	Начальная военная подготовка и физическая культура	236

	Право, история, предпринимательство	15
	Художественный труд, графика и проектирование	42
ИТОГО:	Всего на ВШИиС - 1192 обучающихся	355 (29,8%)
	ВСЕГО по ВУЗу: 4623 обучающихся	1777 (38,4%)

3. Удовлетворяет ли Вас уровень организации НИР в университете?

Таблица 3.

Удовлетворяет ли Вас уровень организации НИР в университете?	кол-во респондентов	Да	%	Нет	%	Затрудняюсь ответить	%
ИТОГО:	1777	1467	82,6	49	2,8	261	14,7

Положительным результатом анкетирования можно считать то, что большинство студентов (82,6%) удовлетворены уровнем организации научно-исследовательской работы в университете и очень небольшой процент респондентов (2,8%) выразил недовольство организацией НИР. Вместе с тем, около 15% затруднились ответить на этот вопрос, что может свидетельствовать о неопределенности или непричастности части обучающихся к научной работе.

4. Вопрос. Кем организована работа, направленная на привлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу?

Таблица 4.

Кем организована работа, направленная на привлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу?	кол-во респондентов	Деканом ВШ	%	Руководителями ОП	%	Преподавателями ОП	%	Кураторами	%	Руководителями научных кружков	%	Собственная инициатива	%
ИТОГО:	1777	381	21,4	232	13,1	372	20,9	393	22,1	218	12,3	181	10,2

По мнению большинства анкетированных важную роль по привлечению обучающихся в научно-исследовательскую работу играют в равной степени кураторы групп (22,1%), деканы ВШ (21,4%) и преподаватели ОП (20,9%). Также эту работу организуют руководители научных кружков (12,3%) и руководители ОП (13,1%).

В то же время, 10,2% респондентов указали, что инициатива исходит непосредственно от них самих, что может свидетельствовать о наличии у студентов желания и готовности самостоятельно участвовать в научной деятельности.

5. Вопрос. / Укажите какие виды/формы исследовательской работы используются в вузе?

Таблица 5.

Укажите какие виды/формы исследовательской работы используются в вузе?	кол-во респондентов	Указали формы и виды исследовательской работы	%	Ничего не ответили, проигнорировали вопрос	%	Не смогли правильно сформулировать ответ	%	Затруднились ответить или ответили: не знаю	%
ИТОГО:	1777	736	41,4	476	26,8	449	25,3	116	6,5

Студенты осведомлены о научной деятельности в вузе, 41,4% респондентов имеют представление и указали формы и виды исследовательской работы, которые используются в университете, среди перечисленных индивидуальные и групповые исследования: курсовые, дипломные, проектные работы, научные статьи, лабораторные и полевые исследования, эксперимент, работа научных кружков и центров и др.

Не смогли правильно сформулировать ответ (25,3%), проигнорировали вопрос (26,8%) либо затруднились с ответом и указали, что ответа не знают (6,5%), итого, более половины студентов (58,6%). Это довольно высокий процент, указывающий на то, что студенты не вполне уверены какие именно формы исследовательской работы используются в вузе, или не могут четко выразить свои мысли по этому поводу.

6. Вопрос. В чем проявляется Ваше участие в НИР?

Таблица 6.

В чем проявляется Ваше участие в НИР?	кол-во респондентов	Участие в работе Научных центров университета	%	Участие в работе научных кружков вуза	%	Участие в работе научных конференций	%	Научные публикации	%
ИТОГО:	1777	473	26,6	417	23,5	427	24,0	460	25,9

Результаты анкетирования по данному вопросу показали:

1. Более четверти студентов (473/26,6%) участвуют в деятельности научных центров университета, что означает довольно высокую вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу в рамках таких структур.

2. Также значительная часть студентов (460/25,9%) участвует в подготовке научных публикаций с результатами их исследования.

3. Примерно четверть студентов (427/24%) принимает участие в научных конференциях, что является важной частью академической жизни и помогает студентам презентовать свои исследования и обмениваться знаниями с коллегами.

4. 417/23,5% студентов участвуют в работе научных кружков вуза. Это тоже важная форма научной активности, которая позволяет студентам развивать свои исследовательские навыки и работать в команде над научными проектами.

Т.е. в целом, результаты анкетирования по вопросу: «В чем проявляется Ваше участие в НИР?» показывают достаточную активность обучающихся вуза в различных формах научной работы, где наиболее популярны «Участие в работе Научных центров университета» (отметили 473 человека), «научные публикации» (460), а также участие в научных конференциях (427) и научных вузовских кружках (417).

Вместе с тем, по информации руководителей научных и исследовательских центров университета (Научный центр биоэкологии и экологических исследований, Центр практической психологии, Научно-исследовательский центр «Академия Абая», Лаборатория экспериментальной психологии и психодиагностики, Институт археологических исследований) и руководителей ОП на текущий момент только порядка 50 обучающихся являются постоянными членами и ведут исследования в рамках своей студенческой научной работы, а в 16 научных студенческих кружках занимается около 300 человек.

Количественное несовпадение результатов анкетирования по данному вопросу и реального членства студентов в указанных структурах говорит о том, что обучающиеся скорее всего отдадут предпочтение, планируют или заинтересованы заниматься научной работой именно в указанных формах научной деятельности.

Выявленные несовпадения, в целом, показывают реальную тенденцию недостаточной активности и вовлеченности обучающихся в различные аспекты исследовательской работы.

7-14. Вопрос. Оцените свой уровень исследовательской компетентности по следующим группам умений в области НИР:

Таблица 7.

Умение выявить актуальную проблему в своей области науки, выбрать направление поиска, поставить валидные цели и задачи.	кол-во респондентов	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
ИТОГО:	1777	455	25,6	1150	64,7	172	9,7

Большинство студентов (64,7%) оценивают свои способности на среднем уровне. Это может свидетельствовать о недостаточной подготовленности студентов к формулировке научных задач или проблем. Низкий процент (9,7%) студентов с низким уровнем может указывать на нехватку фундаментальных знаний для постановки задач, но все же 25,6% студентов уверены в своих способностях на высоком уровне, что положительно.

Таблица 8.

Умение осуществлять информационный поиск, ориентироваться в информационном пространстве по проблеме (в том числе в электронных базах данных, сети Интернет и др.), критически перерабатывать полученную информацию.	кол-во респондентов	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
ИТОГО:	1777	665	37,4	1051	59,1	61	3,4

Примерно 37,4% студентов уверены в своих силах в области информационного поиска, что является хорошим результатом, особенно учитывая, что лишь 3,4% студентов оценили свои навыки как низкие. Большинство студентов оценивают свои навыки на среднем уровне (59,1%), что может свидетельствовать о необходимости улучшить обучение в области работы с информационными ресурсами.

Таблица 9.

Умение разработать программу исследования.	кол-во респондентов	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
ИТОГО:	1777	498	28,0	1108	62,4	171	9,6

Значительная часть студентов (62,4%) оценили свои способности на среднем уровне, что явно указывает на некоторую нехватку опыта или знаний в разработке научных программ. Однако 28% студентов оценивают свои навыки как высокие, что говорит о наличии достаточно подготовленных специалистов в этой области.

Таблица 10.

Владение методами и приемами научного исследования (общими и специальными).	кол-во респондентов	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
ИТОГО:	1777	523	29,4	1123	63,2	131	7,4

Владение методами научного исследования оценивается студентами на среднем уровне, что может свидетельствовать о потребности в дополнительном обучении методологиям исследования.

Таблица 11.

Владение методами математической статистики обработки данных.	кол-во респондентов	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
ИТОГО:	1777	498	28,0	1070	60,2	209	11,8

Студенты в целом уверены в своих навыках в области обработки данных, хотя высокий процент студентов (11,8%) оценивает свои навыки как низкие. Это может указывать на необходимость дополнительного обучения в области статистики и обработки данных.

Таблица 12.

Умение организовать и провести экспериментальное исследование.	кол-во респондентов	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
ИТОГО:	1777	556	31,3	1066	60,0	155	8,7

Хорошие результаты в организации экспериментальных исследований: 31,3% студентов имеют высокий уровень компетенции. Однако 8,7% студентов все же оценили свои навыки как низкие, что может свидетельствовать о нехватке практического опыта.

Таблица 13.

Умение обработать полученные данные, выявить тенденции	кол-во респондентов	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
ИТОГО:	1777	630	35,5	1051	59,1	96	5,4

35,5% студентов обладают высоким уровнем компетентности в области обработки данных и выявления тенденций, что является хорошим результатом. Около 59,1% студентов оценивают свои навыки на среднем уровне, что указывает на необходимость усиленной работы в этой области.

Таблица 14.

Умение оформить результаты исследования в соответствии с требованиями к содержанию и стилю научных публикаций.	кол-во респондентов	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
ИТОГО:	1777	619	34,8	1050	59,1	108	6,1

Студенты демонстрируют хороший уровень компетенции в оформлении научных работ: 34,8% студентов оценивают свои навыки как высокие. Однако 6,1% студентов оценили свои способности как низкие, что указывает на необходимость дополнительного внимания к этому аспекту.

Несмотря на наличие студентов с высоким уровнем исследовательских компетенции, большинство (средний обобщенный показатель – 61%) имеют только средний уровень в области указанных компетенций. Это может требовать улучшения учебных материалов и практических занятий.

Основные выводы по результатам анкетирования по удовлетворенности обучающихся организацией образовательного процесса в университете.

В основном, респонденты представлены обучающимися в бакалавриате: 94,3% от всех участников опроса и 39% от всех обучающихся на этой ступени в ВУЗе (4286 чел.). Магистратура и докторантура занимают значительно меньшую долю, вместе с тем, цифры

показательны: магистрантов - одна треть (32,6%), докторантов - около 40% от всех обучающихся данных категорий, входящих в контингент университета на текущий момент (магистранты – 273, докторанты - 35).

Результаты опроса указывают на положительное восприятие уровня организации НИР в университете среди студентов. Однако стоит обратить внимание на значительный процент (около 15%) тех, кто не смог дать однозначного ответа, что может потребовать улучшения коммуникации с обучающимися по данной теме.

Основными организаторами работы по привлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность по мнению опрошенных (64,4%) являются деканы ВШ, преподаватели ОП и кураторы групп. Вместе с тем, следует уделить значительное внимание и собственной инициативе студентов, такая группа составила чуть более 10% опрошенных, и она подтверждает заинтересованность обучающихся в научной работе.

Результаты показывают, что несмотря на то, что около 41,4% студентов знают о формах и видах исследовательской работы в университете, довольно значительная часть респондентов (более 58%) либо не дала ответа, либо не смогла правильно сформулировать свой ответ. Это может указывать на необходимость улучшения информированности студентов о существующих формах и возможностях для участия в научной деятельности, а также на потребность в дополнительном разъяснении и обучении по этой теме.

В целом, результаты анкетирования показывают высокий интерес студентов к научно-исследовательской работе, однако реальная вовлеченность в исследования остается на низком уровне. Выявленное различие между данными анкетирования и информацией, полученной от руководителей научных центров, руководителей ОП и кружков, где анкеты показывают более высокую вовлеченность, чем фактическое количество студентов, занятых в научных центрах и кружках (по информации руководителей, всего около 50 обучающихся ведут постоянные исследования против 473 студентов, показавших свое участие в этой структуре по результатам анкетирования, а в 16 научных кружках на текущий момент заняты до 300 человек против 417 по результатам опроса) может свидетельствовать о недостаточной вовлеченности студентов в длительные проекты или о недостаточном уровне осведомленности о возможностях для работы в научных структурах.

Это требует разработки программ, направленных на повышение осведомленности студентов и создание условий для более глубокой и продолжительной вовлеченности в научную деятельность, где предусмотрено:

- активное информирование студентов о возможностях участия в НИР, на примере успешных кейсов студентов, уже участвующих в исследовательской работе; расширение информационных кампаний, презентаций на встречах, публикации на сайтах и в социальных сетях. Также активизация и развитие программ наставничества, где опытные студенты или преподаватели помогают новичкам вовлекаться в исследования и проекты. Создание долгосрочных проектов и вовлечение студентов в исследования на протяжении всего учебного процесса. Важно проводить регулярный мониторинг вовлеченности студентов в НИР, чтобы отслеживать динамику изменений и корректировать программы и мероприятия. Также необходимо оценить, насколько эффективными являются различные формы вовлечения (например, участие в конференциях или кружках) с точки зрения улучшения результатов научной работы студентов.

В области сформированности исследовательской компетентности обучающихся результаты опроса показывают, что большинство студентов (средний обобщенный показатель - 61%) определяют свой уровень как «средний». Однако значительное количество студентов (31,3%) уже демонстрирует «высокий» уровень этих навыков, что является хорошим показателем. Тем не менее, около 10% студентов имеют трудности в этой области, что требует внимания и может быть основанием для улучшения образовательных программ и практических занятий, направленных на развитие указанных умений исследовательской компетентности.

В связи с актуальностью вопроса и расширению возможности для студентов развивать научно-исследовательские навыки на более высоком уровне рекомендуется:

1. Углубление практических занятий по выявленным аспектам.
2. Организация дополнительных семинаров и тренингов для студентов, особенно тех, кто оценивает свои навыки как «низкие», чтобы помочь им развить уверенность и улучшить их исследовательские способности.
3. Менторская поддержка для студентов, у которых возникают сложности в НИР, что поможет улучшить уровень их исследовательской компетентности.
4. Расширение практики работы с реальными научными проектами, чтобы студенты могли на практике более глубоко понять и формировать научные навыки и умения исследовательской компетентности.